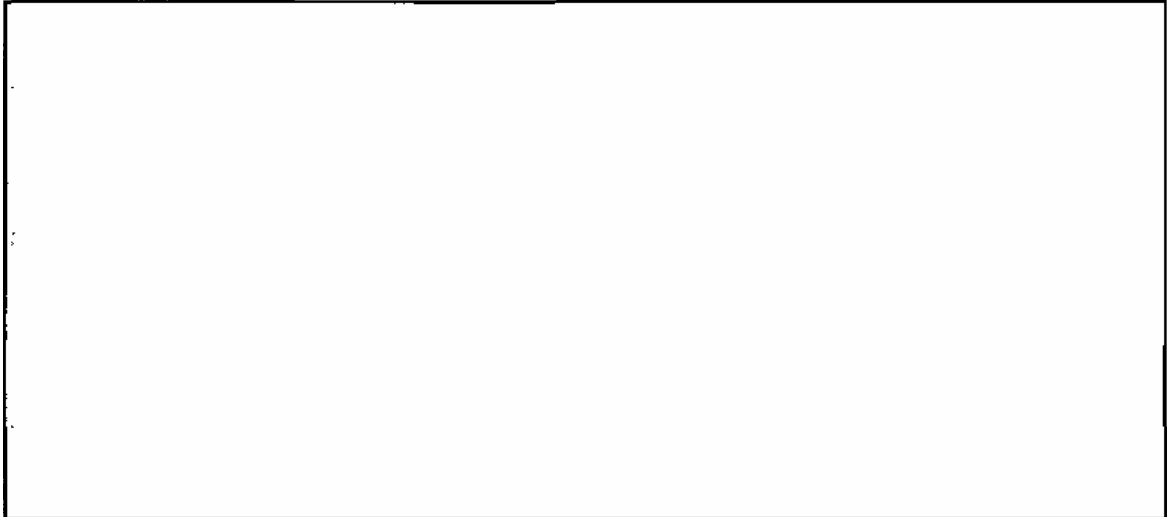


## ТЕСТ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ»

(А. Керн)

Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь.



2.  
Посмотри, что здесь написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же.

*Ей дан чай*

3.

Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом точки так же.



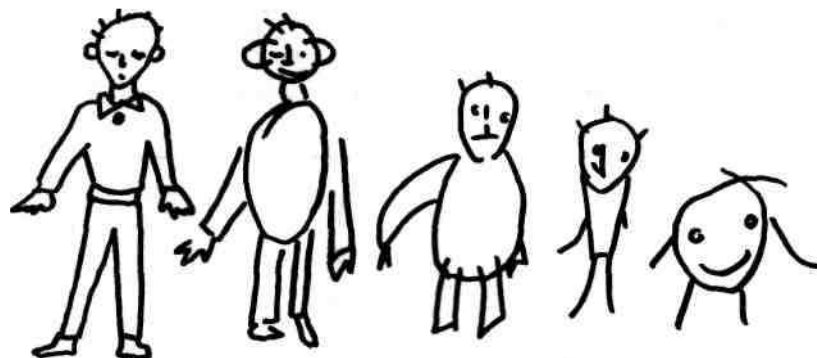
## ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития.

**1-е задание** дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития.

**2-е и 3-е задания** связаны с уровнем развития у ребенка способности к определенному поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Ниже приводятся примеры выполнения заданий и их оценки.



Ей дан чай Ей дан чай Сω дан чай 2ω дан 10 4/1/11

### Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение заданий ребенком с приведенными выше примерами и поставьте оценки.

Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов.

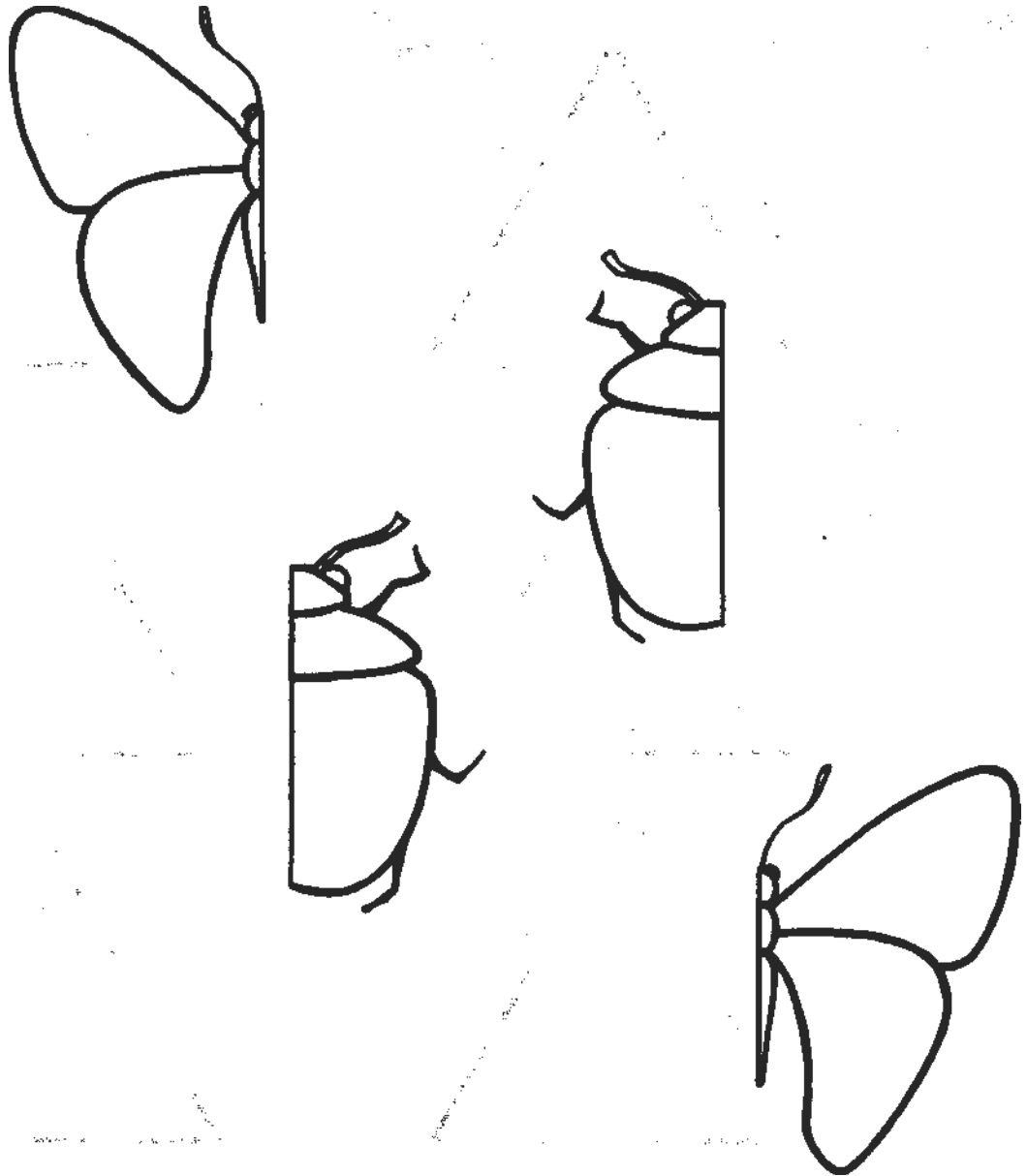
Средне-зрелыми» - 6—9 баллов.

Незрелыми - 10 более баллов.

## СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

(Методика Т. Н. Головиной)

Дорисуй бабочку, жука.



**Оценка полученных результатов:**

- 1. Хороший уровень:** ребенок понимает принцип работы, безошибочно дорисовывает фигуры.
- 2. Средний уровень:** то же, что и в первом, но допускает небольшую асимметрию.
- 3. Низкий уровень:** непонимание принципа работы, искажение формы, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части.

## ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ

Как называется круг на часах, на котором изображены цифры? Что показывает маленькая стрелка? А что большая? Скажи, сколько времени на этих часах?

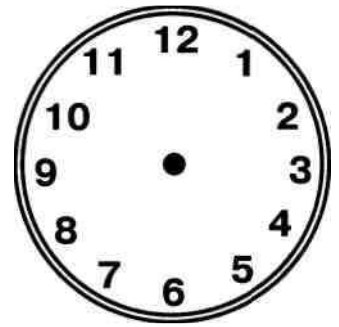
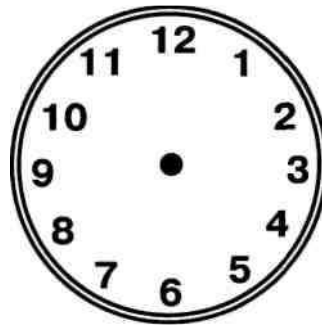
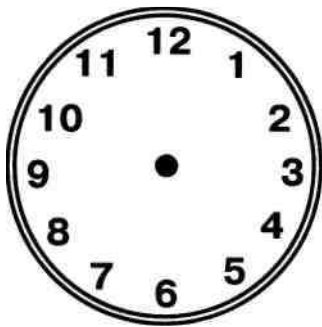


Нарисуй на часах стрелки, чтобы на них было:

три часа

шесть часов

половина пятого



Ответь на вопросы:

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Сколько месяцев в году?

Сколько дней в неделе?

Что длится дольше — пять минут или один час?

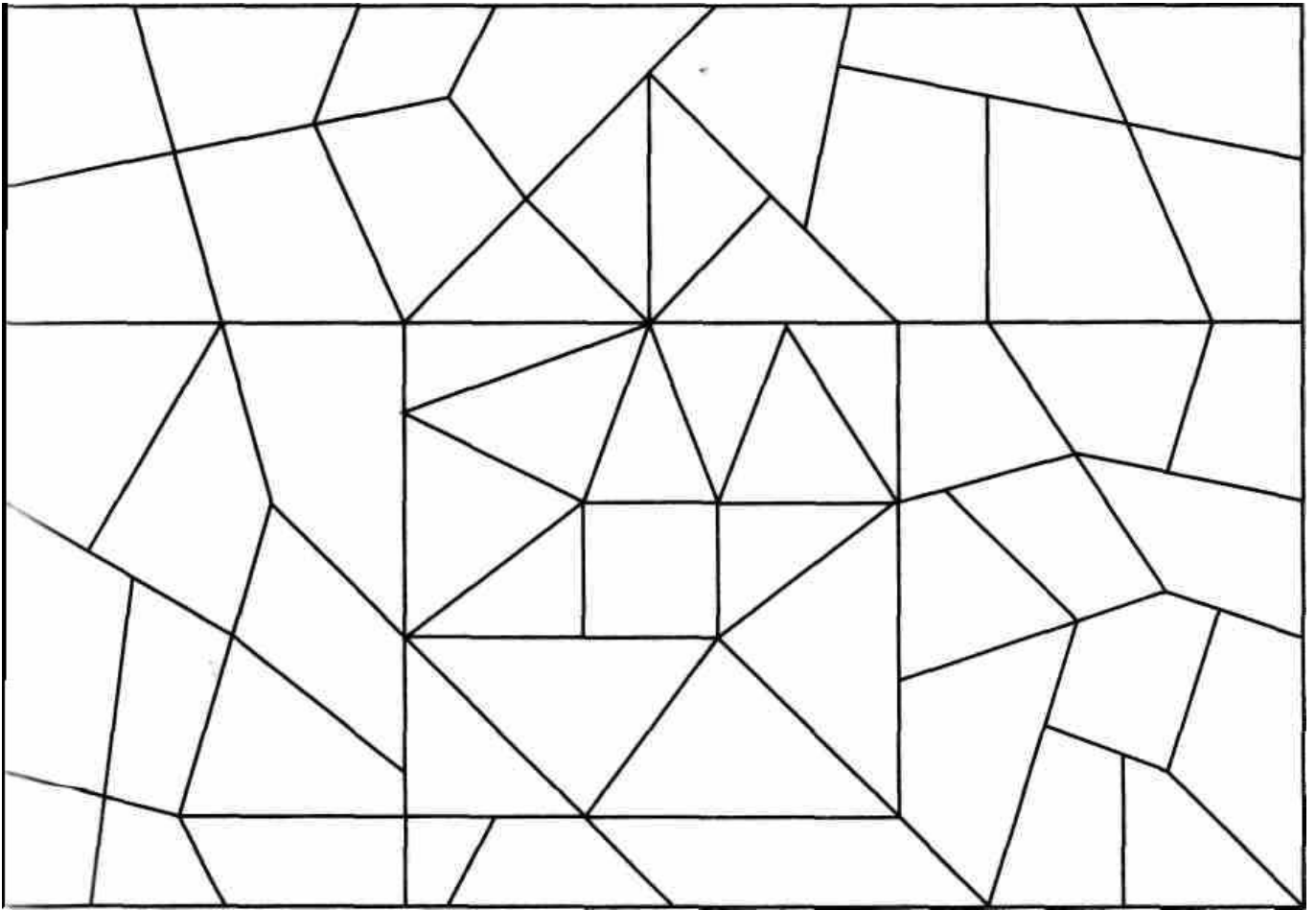
Назови:

дни недели по порядку,

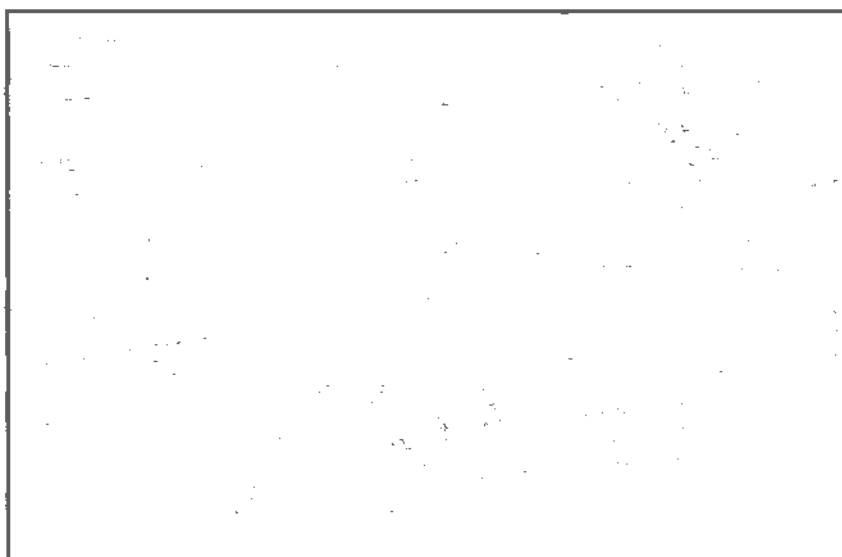
части суток по порядку,

месяцы года по порядку.

**Раскрась на картинке только треугольники и посмотри, что у тебя получится.**

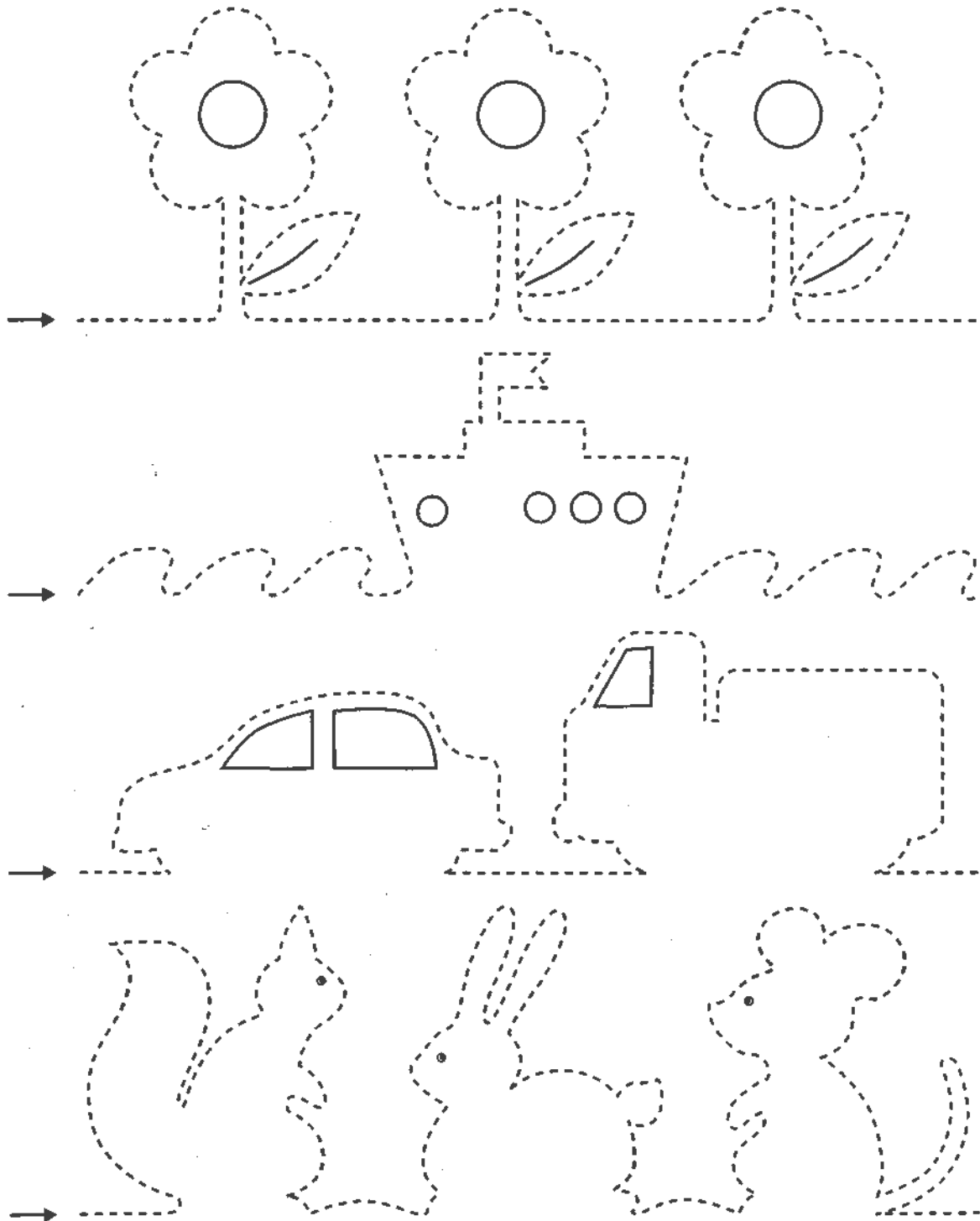


**Нарисуй в этой рамочке то, что ты увидел на верхней картинке.**

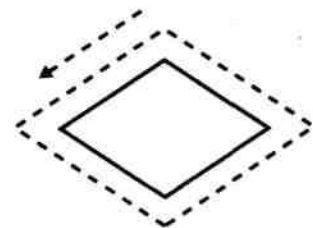
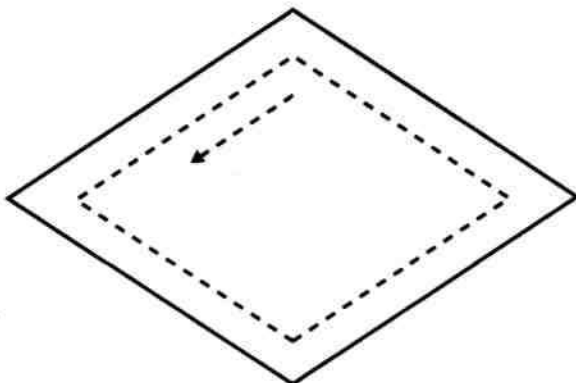
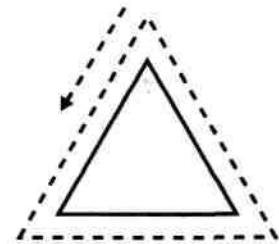
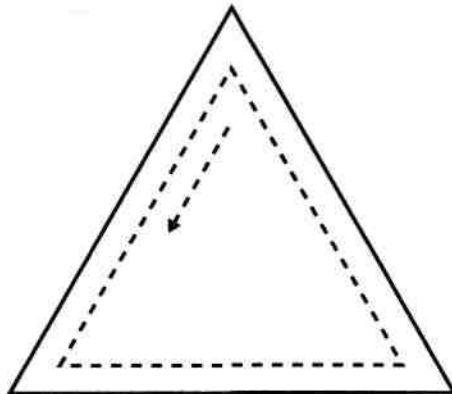
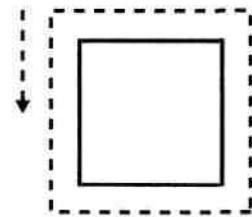
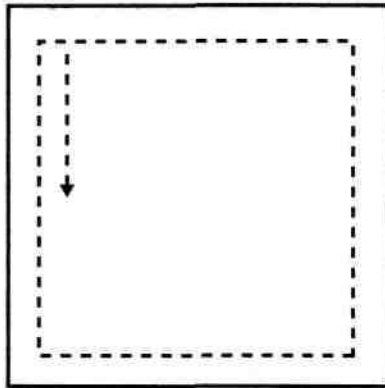
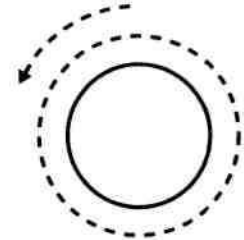
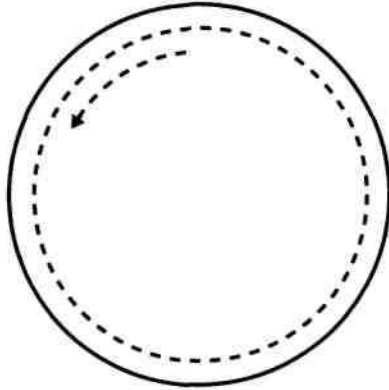




**Начиная от стрелки, аккуратно обводи по пунктирной линии карандашом. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.**

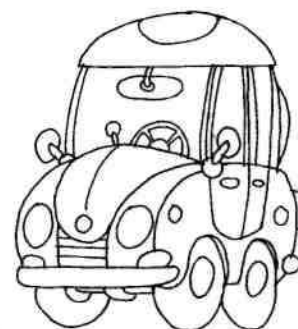
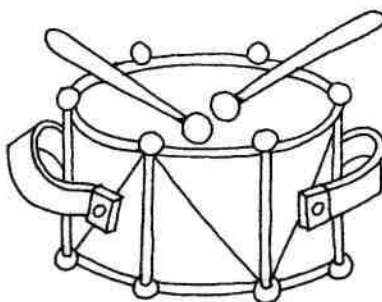
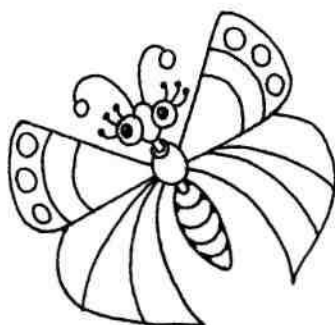
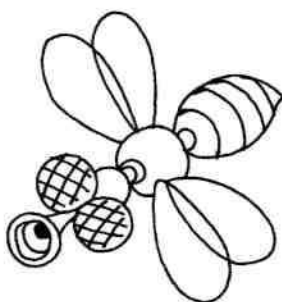
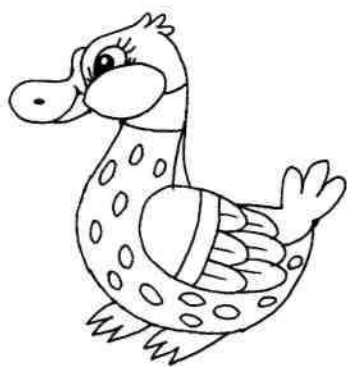
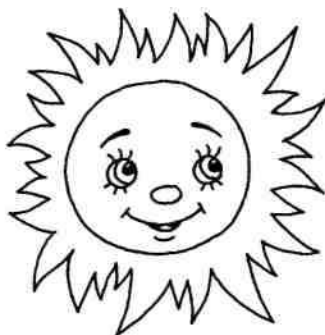


**Нарисуй внутри большой фигуры несколько точно таких же, но постепенно уменьшающихся фигур, а вокруг маленькой - постепенно увеличивающихся.**





Назови все нарисованные предметы. На какой слог падает ударение в каждом слове? Расставь эти ударения на схемах.



Прочитай предложения. Подбери схему к каждому из предложений.

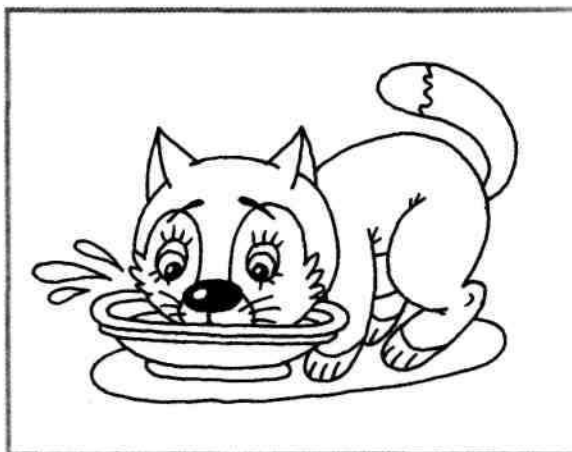
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



Утро.



Кошка пьёт молоко.



Наступила весна.